

10 PROPOSITIONS EN FAVEUR DE L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN EUROPE

MEMORANDUM DE L'EEDD

L'Education à l'Environnement et au Développement Durable, une nécessité !

L'Education à l'Environnement et au Développement Durable, EEDD, s'est déployée ces dernières décennies dans le monde et en Europe, en réponse à la détérioration de l'environnement, à l'épuisement des ressources, à la mise en danger de la qualité de vie et de la santé et au fossé grandissant entre l'homme et la nature. Malgré les efforts menés, notamment en matière d'EEDD, la situation s'aggrave.

Chaque jour, l'interconnexion des enjeux sociaux, environnementaux et économiques - piliers du Développement Durable - se révèle plus évidente. L'EEDD n'a de cesse d'interroger et de relier ces enjeux afin de contribuer à une véritable transition vers un monde plus juste, plus solidaire et plus responsable.

Bien plus qu'un contenu pédagogique, c'est un processus formatif et global qui s'inscrit dans une perspective de changement, individuel et collectif.

L'EEDD a plusieurs facettes qui s'adresse à tous, partout et tout au long de la vie.

Elle vise à restaurer les liens entre les hommes et leur environnement (naturel, culturel, social) et à forger, pour chacun et collectivement, une identité terrienne (Edgar Morin - Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur).

C'est une éducation à la responsabilité. Il s'agit de prendre conscience des enjeux, de les comprendre, d'apprendre à les évaluer et à faire des choix afin d'assumer ses responsabilités individuelles et collectives envers son milieu de vie immédiat, l'environnement planétaire et les générations futures.

C'est une éducation à la citoyenneté, qui vise à éveiller l'esprit critique et à développer des valeurs donnant envie de vivre ensemble, aujourd'hui et demain, ici et ailleurs.

Ce sont des citoyens qui se forment au débat participatif pour se préparer à jouer pleinement leur rôle dans le devenir de leurs territoires, du local au mondial.

Pour réaliser ses objectifs, l'EEDD est portée en Europe par plusieurs milliers d'associations, des milliers d'éducateurs et touche des centaines de milliers d'enfants et d'adultes.

Aujourd'hui, alors que les défis s'amplifient et se complexifient, l'EEDD nécessite une reconnaissance à l'échelle européenne et une politique volontaire et cohérente. C'est à ces objectifs que ce Mémoire s'attelle.

Il s'appuie sur des constats partagés dans de nombreux pays européens et est rédigé par des organisations d'EEDD de plusieurs pays. L'objectif étant d'élargir le débat à tous les acteurs de l'EEDD concernés au cours de la prochaine législature européenne.

Des textes et engagements européens en faveur de l'EEDD

« L'EDD devrait occuper une place centrale dans l'éducation et la formation tout au long de la vie, et elle devrait, le cas échéant, être intégrée à tous les niveaux et dans tous les volets de l'enseignement, afin de mieux armer les citoyens pour faire face à des problèmes imminents et imprévisibles et trouver des solutions à long terme à ces problèmes dans les nombreuses situations différentes rencontrées au cours de la vie. »(Union européenne, 2010/C 327/05)

A l'heure où va se clôturer la Décennie pour l'éducation en vue du Développement durable, et en référence aux Conclusions du Conseil du 19 novembre 2010 sur l'éducation au développement durable, une évaluation des engagements* pris par l'Europe mérite d'être réalisée et partagée. Les acteurs "civils" de l'EEDD souhaitent être associés à cette analyse ainsi qu'à la formulation des perspectives et des priorités qui doivent nécessairement s'en dégager.

** Références :*

- Décennie 2005-2014 pour l'éducation en vue du développement durable. (Nations Unies - UNESCO)
- Stratégie de la CEE pour l'Education en vue du Développement durable (Vilnius, 17 et 18 mars 2005 - CEP/AC.13/2005/3/Rev.1)
- 2010 - Union Européenne - Conclusions du Conseil du 19 novembre 2010 sur l'éducation au développement durable (2010/C 327/05). Extrait : « envisager d'inclure l'EDD parmi les domaines prioritaires du prochain cycle du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (Éducation et formation 2020) ».

Des constats sur l'EEDD dans différents pays européens

Par la présente, des acteurs civils de l'EEDD souhaitent faire part de leurs souhaits et recommandations sur base des constats communs suivants *.

- **L'EEDD dans les écoles** existe dans tous les pays européens, mais elle reste le fait d'enseignants motivés, dans des cadres ne favorisant pas la continuité et s'appuyant trop peu sur des stratégies éducatives adéquates. Il y a peu de sorties dehors, peu d'apprentissage du débat, peu d'approches interdisciplinaires et systémiques. La complexité de notre monde et de nos sociétés appelle à une approche transversale des apprentissages.
- L'EEDD n'est pas le seul fait de l'école, il y a une volonté d'élargir l'EEDD à **tous les acteurs** : éducation populaire, adultes, jeunesse, 3e et 4e âge. L'éducation pour tous, partout, tout au long de la vie, si elle est admise, elle est encore trop parcellaire, dispersée.
- Si l'on constate qu'une diversité de thématiques sont abordées sur le terrain, il est nécessaire de s'accorder sur la définition de l'EEDD qui, au-delà des thématiques, vise **l'éco-citoyenneté** : *"Une citoyenneté consciente des liens étroits entre société et nature, une citoyenneté critique, compétente, créative et engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et de l'innovation sociale"* (Lucie Sauvé, 2013).
- Une telle éducation s'appuie sur les réalités et les **spécificités territoriales**, qu'elles soient culturelles, écologiques, sociales, politiques, économiques... et développe ainsi une palette de pratiques et stratégies très riches et diversifiées au niveau de l'Europe.
- Au-delà des frontières, les pratiques d'EEDD convergent, évoluent. Le besoin de **capitaliser ces pratiques d'EEDD** est prégnant ainsi que celui d'une formation "commune" de type Master en EEDD.
- La volonté de **mise en réseau des acteurs de l'EEDD** est très forte, mais elle est freinée par le manque de moyens financiers pour impulser et coordonner ce réseau.
- Il existe trop peu ou pas **d'évaluation scientifique** sur l'état de l'EEDD dans les pays européens et au niveau de l'Europe, alors qu'elle est indispensable à l'évolution des pratiques et stratégies et au déploiement de l'EEDD.
- Suite à la crise bancaire de 2008, la discipline budgétaire imposée par l'Europe a amené de nombreux gouvernements nationaux à prendre des mesures d'austérité se traduisant notamment par une diminution de leur soutien aux associations d'EEDD.

* Référence : Journée européenne le 4 mars 2013 à Lyon - www.assises-eedd.org/journee-europeenne

Education à l'Environnement et / ou Education au Développement Durable ?

Dans la foulée du Sommet pour la Terre de Rio (1992), la notion d'Education au Développement Durable a émergé et a été associée, dans le contexte international, à l'Education à l'Environnement voire l'a remplacé.

Le Développement Durable est une perspective à laquelle un certain nombre d'acteurs de l'Education à l'Environnement se réfère. Selon les Régions et les cultures, les notions d'Education à l'Environnement et d'Education au Développement Durable sont exprimées de manières différentes.

La notion d'EEDD adoptée dans ce document vise à intégrer différentes sensibilités, pratiques et conceptions sans pour autant être une appellation généralisée.

10 propositions de mesures concrètes qui visent à reconnaître et à renforcer l'EEDD au sein de l'Union européenne :

Des politiques publiques en faveur de l'EEDD

1. Intégrer, lorsque ce n'est pas fait, l'EEDD (sensibilisation, information, enseignement, formation, participation, gouvernance) dans toutes les politiques environnementales et de développement durable (eau, air, déchets, agriculture, énergie, paysage, transports...). Associer les acteurs de l'EEDD, ou leur représentant, lors de la réflexion. Lors de la concrétisation, s'appuyer sur les compétences locales, régionales et nationales dans le domaine de l'EEDD pour dynamiser les territoires. Assurer les moyens de ces politiques par un soutien aux organisations d'EEDD qui agissent sur terrain.
2. Introduire un axe EEDD dans tous les programmes éducatifs financés par l'Europe et/ou développer un fond spécifique à l'EEDD / citoyenneté : échanges et analyses de pratiques ; recherche-action ; outils pédagogiques collectifs ; voyages d'études ; projets communs entre régions européennes ; projets en partenariat avec le Sud ...
3. Mettre en place un outil participatif pour l'établissement d'une cartographie des pratiques de l'EEDD en Europe afin de disposer d'un état des lieux, qualitatif et quantitatif, de pouvoir observer les évolutions et d'en extraire des réflexions stratégiques.

L'EEDD, une éducation tout au long de la vie

4. Reconnaître et inscrire lorsque ce n'est pas encore fait, l'EEDD tout au long du cursus de l'enseignement obligatoire dans chaque pays européen ;
 - généraliser l'EEDD dans tous les établissements scolaires ;
 - organiser, si ce n'est fait, des dispositifs instaurant des modules interdisciplinaires tout au long du cursus scolaire.
 - Former des enseignants sensibilisés à l'EEDD et capables d'aborder avec les élèves des problématiques complexes d'actualité...
5. Intégrer l'EEDD dans toutes les formations, professionnelles, les campus

universitaires et les Hautes écoles :

- établir les liens avec l'environnement et le DD dans tous les cursus concernés (sciences, technologie, techniques, sécurité, sciences sociales, ...)
- généraliser les agendas 21 sur tous les campus et établissements de formation ;
- organiser, si ce n'est fait, des dispositifs instaurant des modules interdisciplinaires dans toutes les orientations.
- créer un Master européen en EEDD ;
- encourager et soutenir les projets d'étudiants s'inscrivant dans des perspectives d'EEDD.

6. Encourager l'EEDD dans toutes les formes d'éducation non formelle en accordant une attention particulière aux moins favorisés, notamment en soutenant l'accompagnement d'initiatives participatives d'éco-citoyenneté.
7. Favoriser la sensibilisation et les pratiques d'EEDD dans les entreprises, la formation en cours de carrière et la définition de nouveaux profils de formation en matière d'environnement et de développement durable dans tous les secteurs professionnels (touchant : eau, air, déchets, alimentation, mobilité, construction, production ...).
8. Développer la recherche en EEDD : recherche-action en associant le monde de la recherche et les praticiens de terrain ; créer une chaire d'EEDD dans les universités (au moins une par pays) ; évaluation des pratiques et des ressources ; évaluation de l'impact de l'EEDD ; état des lieux en Europe de l'EEDD ; analyse interculturelle des différentes approches de l'EEDD en Europe ; réflexion prospective ; ...

L'EEDD au coeur de l'Europe

9. Inscrire l'EEDD dans l'institution européenne :
 - Nommer un interlocuteur EEDD au sein de la Commission européenne qui aurait pour mission la promotion de l'EEDD au sein de l'institution européenne et le dialogue avec les acteurs civils et institutionnels de l'EEDD.
 - Créer un groupe de travail EEDD au sein du Parlement européen et inscrire la question de l'EEDD à l'ordre du jour du Parlement dans les deux années à venir (2015 - 2016).
10. Soutenir et donner des moyens à la mise en place d'un réseau européen de l'EEDD qui aurait deux fonctions principales : favoriser les échanges de pratiques, la mutualisation des savoirs et favoriser les partenariats européens ; agir comme représentant des acteurs EEDD auprès de la Commission européenne et du Parlement européen.

Ont participé à la rédaction de ce Mémorandum ou le soutienne :

- Belgique francophone : Réseau IDée asbl -
- France : Collectif Français pour l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD) ; Réseau Ecole et Nature ;
- Grèce : Polis - International Network in Environmental Education
- Italie : ".eco", Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus
- Portugal : Lisboa E-Nova - Agência Municipal de Energia-Ambiente de Lisboa